



**PLAN DE SEXUALIDAD
AFECTIVIDAD Y GÉNERO
2022**

FUNDAMENTACIÓN

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, y la comprensión del entorno social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Porque implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”.
- Porque permite a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
- Porque favorece el desarrollo de los y las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La función del estado. A través del ministerio de Educación, las escuelas y los docentes, es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los educadores y educadoras no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:

- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes.

Finalmente, es importante señalar que al formar en sexualidad, afectividad y género se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

Conceptos básicos a tener en cuenta

Andrógino: Describe a una persona que no se identifica como hombre o mujer, o que se considera carente de una identidad de género binaria (hombre-mujer)

Bisexual: Persona que se siente atraída emocional, afectiva y sexualmente hacia hombres y mujeres.

Cisgénero: Se refiere a todas aquellas personas cuya identidad y expresión de género no difiere con el sexo biológico y género asignado al nacer; a quienes se sienten cómodos con su sexo de nacimiento, además del género que la sociedad le asigna por convención (ej: Mujer- femenina-vulva)

Diversidad Sexual: Es la existencia de distintas orientaciones sexuales e identidades de género. Cuando se habla de este concepto, se hace referencia a la vida sexual de las personas en tres aspectos fundamentales:

a.- la genitalidad entendida como su sexo biológico

b.- la expresión, es decir sus prácticas.

c.- la identidad, comprendida como la manera en que se sienten, piensan y son las personas.

Expresiones de Género: Se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género- la que es percibida por otros- a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independiente del género que se le asignó al nacer.

Familias homo/lesbo parentales: Familia en la cual las funciones de crianza son realizadas por dos adultos del mismo género y que mantienen una relación homosexual.

Gay: Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo género. Tradicionalmente se utiliza para hablar de hombres que se sienten atraídos hacia otros hombres, ya que en el caso de las mujeres se prefiere el término Lesbiana.

Género: Se refiere al rol, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico; y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas.

Heterosexual: Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de un género distinto al propio.

Heteronormatividad: Conjunto de relaciones de poder por medio del cual la sexualidad se normaliza y se reglamenta en nuestra cultura y las relaciones heterosexuales idealizadas se institucionalizan y se equiparan con lo que significa ser humano. Es decir, la heteronormatividad es el régimen social y cultural que impone que la heterosexualidad sea la única sexualidad "normal", natural y aceptada, y también su correlato: la persecución y marginación de las personas no heterosexuales.

Heterosexismo: Sistema ideológico que niega, invisibiliza, denigra y estigmatiza cualquier forma de conducta, identidad, relación o comunidad diferente a la heterosexual.

Homosexual: Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo género. Por lo general, las personas se refieren a los términos gay (gai) y lesbiana para la persona homosexual que se identifica como hombre y como mujer, respectivamente.

Identidad de Género: Se refiere a la vivencia interna e individual del género, tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo y género asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.

Intersexual: Persona que ha nacido con características sexuales (incluidos genitales, gónadas y patrones cromosómicos) que varían respecto del estándar de corporalidad culturalmente vigente para hombres y mujeres.

Lesbiana: Mujer que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras mujeres.

LGBTI: Acrónimo utilizado para denominar las orientaciones sexuales e identidades de género. Se refiere a lesbiana, gay, bisexual, trans e intersexual.

Orientación Sexual: Se refiere a la atracción emocional, afectiva y sexual con personas de un género diferentes al suyo, de su mismo género o más de un género así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

Pansexual: Atracción hacia personas, sin importar el sexo ni género.

Sexo: Características biológicas (genéticas, endocrinas y anatómicas) empleadas para agrupar a las personas como miembros de una población.

Trans: Término general referido cuya identidad de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales, tradicionalmente asociadas con su sexo y género asignado al nacer.

Transición: Se refiere a un proceso de múltiples pasos y de tiempo indefinido (de acuerdo a cada persona), mediante el cual una persona trans alinea su expresión de género y/o su anatomía con su identidad de género.

Transgénero: Son aquellas personas cuya identidad de género difiere del sexo y género asignado al nacer. Estas personas pueden ser mujeres transgénero (que desde lo masculino transitan a lo femenino) y hombres transgénero, que desde lo femenino transitan a lo masculino (hombres transgénero). Las personas transgénero pueden ser heterosexuales, homosexuales o bisexuales. Normalmente, su identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales, y no se alteran o no desean cambiar los caracteres sexuales con los que nacieron.

Transexual: Es un término obsoleto que designa a la persona en la que su sexo biológico no se corresponde con su identidad de género (transgénero), y que ha iniciado un proceso de transición biomédico (puede incluir intervención quirúrgica o tratamientos hormonales) y psicológico hacia el sexo/género con el cual se siente identificada (su identidad de género). Estas intervenciones, por lo general, son acompañadas de un cambio permanente en el papel de género y al igual que con las personas transgénero, el término que se utiliza es "Trans".

Travesti: Es aquella persona que regularmente, no todo el tiempo, se viste con ropas o asume una expresión de género asociada al género con el que se identifica y expresa diariamente.

Violencia homofóbica y transfóbica: Es el tipo específico de violencia de género basada en la orientación sexual o la identidad y expresión de género real o percibida. La violencia homofóbica y transfóbica no solo afecta a las personas que se identifican como homosexuales, bisexuales, transgénero o intersexuales, sino también a lxs que son percibidos como no conformes con las normas de género predominantes.

OBJETIVOS DEL PLAN

Objetivos Generales:

- A. Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- B. Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- C. Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas. Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los niñas, niñas, adolescentes y jóvenes.
- D. Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.

Objetivos Específicos:

1) Reconocer diferentes tipos de relaciones y tipos de familia.
2) Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto.
3) Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica.
4) Diferenciar entre sexo y sexualidad.
5) Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades, valorando y reconociendo la individualidad y la diversidad.
6) Establecer aspectos que conlleva la relación afectividad y sexualidad saludable.
7) Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia de género.
8) Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil.
9) Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
10) Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad.
11) Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH.
12) Realizar feria de sexualidad y auto-cuidado

PLAN DE TRABAJO - PLANIFICACIÓN

Objetivo Específico 1	Reconocer diferentes tipos de relaciones afectivas.
Curso(s) en que se abordará	Kínder A – B 1ero A - B 2do A – B 3ero A – B 4to A – B
Responsable	Educadoras de Párvulo Profesores Jefes
Recurso	Guías de Actividades
Contenidos	Relaciones afectivas familiares Relaciones afectivas románticas Edad oportuna para el pololeo

Objetivo Específico 1	Reconocer y valorar diferentes tipos de familia
Curso(s) en que se abordará	Kínder A – B 1ero A - B 2do A – B 3ero A – B 4to A - B
Responsable	Educadoras de Párvulo Profesores Jefes
Recurso	Taller en el aula
Contenidos	Familias Monoparentales Familias Homoparentales Familias Biparentales Familias Reconstituidas
Objetivo Específico 2	Definir conceptos como amistad, compañerismo, tolerancia y respeto
Curso(s) en que se abordará	Kínder A – B 1ero A - B 2do A – B 3ero A – B 4to A – B
Responsable	Educadoras de Párvulo Profesores Jefes

Recurso	Guías de Actividades
Contenidos	Tipos de amistad. Valoración de la verdadera amistad Concepto de compañerismo, tolerancia, respeto.

Objetivo Específico 2	Definir conceptos como amistad, compañerismo, tolerancia y respeto
Curso(s) en que se abordará	Kínder a 4to 7mo a 4to medio
Responsable	Educadoras de Párvulo Profesores Jefes
Recurso	Guías de Actividades
Contenidos	Tipos de amistad. Valoración de la verdadera amistad Concepto de compañerismo, tolerancia, respeto.

Objetivo Específico 3	Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica
Curso(s) en que se abordará	7mo a 4to medio Kínder a 4to 5to a 6to
Responsable	Profesores Jefes Educadoras de Párvulo Oficina de diversidad
Recurso	Taller "Rompiendo estereotipos de género".
Contenidos	Definir conceptos de género, orientación sexual, identidad y expresión.

Objetivo Específico 4	Diferenciar entre Sexo y Sexualidad.
Curso(s) en que se abordará	7mo a 4to medio 5to y 6to
Responsable	Profesores Jefes
Recurso	Taller en aula
Contenidos	Concepto de Sexo. Mapa conceptual de sexualidad.

Objetivo Específico 5	Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades, reconociendo y valorando la individualidad.
Curso(s) en que se abordará	5to a 8vo 1ero a 4to medio
Responsable	Profesores Jefes
Recurso	Taller en aula
Contenidos	Identificación de fortalezas y debilidades individuales y grupales, de manera de mejorar autoestima reconociendo fortalezas, y se planifique trabajar las debilidades detectadas.

Objetivo Específico 6	Establecer aspectos que conlleva la relación afectividad y sexualidad saludable.
Curso(s) en que se abordará	5to y 6to 7mo a 4to medio
Responsable	Profesores Jefes
Recurso	Conversatorio en aula.
Contenidos	Viviendo la sexualidad con cuidado, higiene y plenitud. Masturbación Pornografía.

Objetivo Específico 7	Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia de género.
Curso(s) en que se abordará	Kínder a 4to 5to y 6to 7mo a 4to medio
Responsable	Profesores Jefes Oficina de Diversidad.
Recurso	Clase de orientación.
Contenidos	Identificar violencia de género en situaciones cotidianas en diversos niveles de enseñanza.

Objetivo Específico 8	Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil
Curso(s) en que se abordará	1ero a 4to medio
Responsable	Profesores Jefes OPD Maipú
Recurso	Clase de Orientación
Contenidos	Caracterización de acoso y abuso sexual. Pedofilia, Estupro. Consecuencias legales.

Objetivo Específico 9	Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva
Curso(s) en que se abordará	5to a 8vo
Responsable	Profesores Jefes Profesores de Ciencias Naturales. Profesores de Biología.
Recurso	Taller extracurricular
Contenidos	Estructura física masculina y femenina. Ciclo menstrual. Ciclo espermatogénico.

Objetivo Específico 10	Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad
Curso(s) en que se abordará	7mo a 4to medio
Responsable	Inspector General Cesfam
Recurso	Taller extracurricular
Contenidos	Fertilidad en varones y damas. Uso de anticonceptivos orales, hormonales y de barrera.

Objetivo Específico 11	Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia)
Curso(s) en que se abordará	7mo a 4to medio
Responsable	Inspector General Fundación Aprofa
Acción	Taller extracurricular
Contenidos	Sistema de prevención de ITS y VIH.

Objetivo Específico 12	Realizar feria de sexualidad y auto-cuidado
Curso(s) en que se abordará	7mo a 4to medio
Responsable	Inspector General Oficina Diversidad Fundación Todo Mejora
Acción	Actividad Extracurricular
Contenidos	Métodos anticonceptivos masculinos y femeninos. Test rápido de VIH Consejerías Sexuales